

Antropología social y cultural
Nivel superior
Prueba 1

Miércoles 1 de noviembre de 2017 (tarde)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Lea atentamente el pasaje y luego conteste todas las preguntas.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[20 puntos]**.

Los textos en este examen han sido adaptados: las adiciones de palabras o explicaciones se muestran entre corchetes []; las omisiones de texto importantes se indican mediante puntos suspensivos entre corchetes [...]. No se indican los cambios de menor importancia.

Extracto adaptado de Valentin, K. (2012), “The Role of Education in Mobile Livelihoods: Social and Geographical Routes of Young Nepalese Migrants in India” (El papel de la educación en los modos de subsistencia móviles: las rutas sociales y geográficas de los inmigrantes nepaleses jóvenes en la India), *Anthropology and Education Quarterly*, **43** (4): 429–442. (Traducido del original en inglés.)

5 Emigrar de Nepal (un país limítrofe de la India) a la India ha sido una práctica común para los hombres jóvenes nepaleses durante varias generaciones, no solo para buscar empleo sino también como rito de transición a la adultez. Últimamente, las oportunidades educativas limitadas, la falta de puestos de trabajo y el temor relacionado con la violencia política han motivado a un gran número de hombres jóvenes nepaleses a irse a la India para obtener una mejor educación. Una vez llegados allí, algunos continúan con sus estudios, mientras que otros abandonan la educación formal y adquieren trabajo asalariado. La educación y las habilidades adquiridas durante el proceso de migración son necesarias para la subsistencia y también devienen esenciales para los planes y las expectativas de los migrantes jóvenes la

10 movilidad más allá de la India.

Esta movilidad conlleva dos procesos: un movimiento físico de una ubicación geográfica a otra, y un cambio de posición social. Los migrantes nepaleses creen que este movimiento en el espacio geográfico llevará a la movilidad social ascendente, aunque puede que no sea así.

15 Por ejemplo, Kumar y Dinesh se criaron en Nepal y obtuvieron títulos de Master en Tecnología Informática (TI) en la India. Kumar vino a la India cuando tenía 17 años porque su padre estaba en el ejército de la India, una ruta bien establecida para que las familias nepalesas se asienten en la India. Dinesh quería estudiar contabilidad, pero eso era demasiado caro en Nepal. En cambio, estudió TI en la India. Una vez que concluyeron sus estudios de Master se fueron a Delhi, India, y trabajaron en servicios telefónicos de atención al cliente, donde no

20 utilizaban sus habilidades avanzadas de TI.

Cuando se les preguntó cuáles eran sus razones para irse de Nepal, todos respondieron lo mismo: pobreza, desempleo y falta de oportunidades educativas. Además, hay un proverbio nepalés que dice: “Un hijo que no se ha ido al extranjero y una hija que no se ha ido a la casa de su marido se consideran anormales”.

25 “No estamos aquí solo para ganar dinero, estamos aquí para aprender algo, aprender nuevas tecnologías, es para eso que estamos aquí. Si queremos, podemos ganar el mismo dinero en Nepal, pero no podemos desarrollarnos personalmente como en la India.”

30 No obstante, la mayoría había tenido que dejar su educación y solo unos pocos continuaron con sus estudios en la India. Irse a la India se consideraba una necesidad, tanto en el presente, a fin de garantizar la subsistencia para familia extendida en Nepal, enviando dinero a casa, como a largo plazo, como medio de adquisición de habilidades y desarrollo personal. Estas prácticas migratorias están arraigadas en un marco cultural en el que se promueve la movilidad de los hombres jóvenes como parte de su transición a la adultez.

35 Cuando les hice más preguntas, también mencionaron el conflicto armado, pero solo algunos observaron que era un factor motivante para irse del país. “Eso fue una razón, pero no la razón principal. La situación no era buena en esa época, había violencia. Las familias tenían miedo de lo que podría pasar si enviaban a sus hijos a Katmandú u otros lugares en Nepal.”

40 Todos los migrantes se describen a sí mismos como “pravasi Nepali”, un término que se refiere al “viajero, el que se queda en el extranjero, un peregrino”. Cuando se les pidió que expliquen el término, las definiciones incluyeron a personas nepalesas que emigran en busca de trabajo para ganarse la vida, pero que mantienen vínculos estrechos con Nepal, su hogar y su familia.

45 Muchos hombres señalaron cómo habían progresado en sus carreras laborales desde que se fueron de Nepal, en términos de la adquisición de mayores habilidades técnicas, pero también les entusiasmaba aventurarse a otros países, especialmente al Medio Oriente o al Sudeste Asiático. Estos representaban sitios donde podrían utilizar estas habilidades. En su imaginario de movilidad social, estos sitios se consideraban mejores que la India. En las entrevistas, Kumar y Dinesh hablaron apasionadamente sobre Nepal y su compromiso emocional de hacer algo por su país, pero también hablaron sobre su deseo de emigrar a otros países. Es más, 50 Dinesh ya había pedido una visa para los Estados Unidos.

Incluso aquellos que no buscaban educación superior tenían aspiraciones de emigrar. Por ejemplo, un hombre llamado Gopal había trabajado de agricultor en Nepal, pero había emigrado a la India para capacitarse como chef en uno de los mejores restaurantes. Al no poder encontrar trabajo al regresar a Nepal, volvió a la India y estaba buscando trabajo en 55 algún lugar “afuera”, refiriéndose a Japón, Malasia y Arabia Saudita como posibles destinos.

Si se las considera conjuntamente, las historias de estos hombres jóvenes ilustran un vínculo percibido entre el movimiento geográfico en un espacio transnacional más amplio, una curva progresiva de aprendizaje, y un cambio en la posición social. Es decir, había una expectativa de que la migración a otros países más allá de la India, que es en sí misma un indicador de 60 posición social, puede facilitarse con la adquisición activa de nuevas habilidades.

1. Describa las razones por las cuales los hombres jóvenes nepaleses emigran a la India. [6]
 2. Utilizando perspectivas teóricas, explique cómo los hombres jóvenes nepaleses entienden la conexión entre movilidad geográfica y movilidad social. [6]
 3. Compare y contraste las experiencias de los hombres jóvenes nepaleses en la India con los rituales de transición en **una** sociedad que haya estudiado. [8]
-